

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга личностных и метапредметных УУД
в 1-9 классах**

Цель: получение объективной информации о состоянии уровня сформированности личностных и метапредметных УУД обучающихся 1-9 классов.

Сроки проведения: декабрь 2025 г.

Исполнители: заместитель директора по УВР, учителя начальных классов, классные руководители.

Методы: диагностика

В соответствии с планом ВШК и ВСОКО на 2024-2025 учебный год в декабре осуществлялся мониторинг уровня сформированности УУД, в котором приняли участие учащиеся 1-9 классов, что составило 100% от общего количества обучающихся. Была организована педагогическая диагностика уровня сформированности УУД.

«Сформированность личностных УУД обучающихся 1-8-х классов»:

- определение уровня самооценки учащихся по методике «Какой я?» (1-9классы);
- определение уровня школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой (1-9классы);
- определение уровня нравственно-эстетической ориентации по методике «Оцени поступок Э. Туриэло в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой (1-9классы);
- определение уровня эмоционального самочувствия (уровень тревожности) по шкале личностной тревожности» (А.М. Прихожан) (5-9классы).

По результатам определены уровни сформированности универсальных учебных действий для каждого испытуемого 1-9 классов.

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД в 1-4 классах:

Класс	Личностные УУД								
	Самооценка			Школьная мотивация			Нравственно-эстетическая ориентация		
	Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)		
	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.
1	0%	20%	80%	0%	86%	14%	0	70%	30%
2	0%	50%	50%	0%	35%	65%	0%	81%	19%
3	0%	30%	70%	0%	15%	85%	0%	75%	250%
4	0%	10%	90%	0%	50%	50%	0%	50%	50%

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД в 5-9 классах:

Класс	Личностные УУД								
	Самооценка			Школьная мотивация			Эмоциональное самочувствие (тревожность)		
	Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)		
	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.
5	0%	50%	50%	0%	50%	50%	0%	25%	25%
6	0%	30%	70%	0%	20%	80%	0%	50%	50%
7	0%	50%	50%	0%	50%	50%	0%	34%	66%
8	0%	80%	20%	0%	25%	75%	0%	25%	75%
9	0%	80%	20%	0%	80%	20%	0%	40%	60%

Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности личностных УУД обучающихся.

«Сформированность познавательных УУД обучающихся 1-9-х классов» :

- определение уровня владения общеучебными умениями и действиями (Тест Замбацвичене Э.Ф. 1-2 классы);
- определение уровня вербально-логического мышления (Тест Тихомировой Л.Ф. и Басова А.В. 3-4 классы);
- определение уровня аналитико-синтетической деятельности (мышление) (Методика «Исключи слово» Л.Ф.Тихомировой 5-9 классы).

Результаты диагностики:

Класс	Познавательные УУД								
	общеучебные умения и действия			вербально-логическое мышление			аналитико-синтетическое мышление		
	Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)		
	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.
1	15	65	20	25	47	28	25	47	28
2	0	100	0	20	64	16	20	64	16
3	10	70	20	0	72	28	40	40	20
4	15	45	40	0	84	16	20	60	20
5	0	67	33	0	38	62	0	50	50
6	26	34	40	26	34	40	26	34	40
7	18	62	20	18	62	20	18	62	20
8	0	63	37	0	63	37	25	75	0
9	0	54	46	0	54	46	20	80	0

Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности познавательных УУД.

«Сформированность регулятивных УУД обучающихся 1-9-х классов:

-выявление умения ребёнка осуществлять кодирование с помощью символов, знаково-символические действия – кодирование (замещение; регулятивное действие контроля) по методике «Кодирование» (11-й субтест теста Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка)-1-2 классы;
 - определение уровня внимания и самоконтроля по методике "Корректирующая проба"Б. Бурдова (буквенный вариант)- 4 классы; по методике "Узор" Л.И. Цеханской-3 класс;
 - определение уровня сформированности логического мышления по методике «Логические задачи А.З. Зак »5- 9 классы .

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД в 1-4 классах:

Класс	Регулятивные УУД		
	Уровень внимания и самоконтроля		
	Доля учащихся (%)		
	Выс..	Баз.	Низ
1	28%	14%	58%
2	16%	36%	48%
3	42%	39%	19%
4	84%	16%	0%

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД в 5-9 классах:

Класс	Регулятивные УУД		
	Логическое мышление		
	Доля учащихся (%)		
	Выс.	Баз.	Низ.
5	43%	57%	0%
6	73%	27%	0%
7	33%	67%	0%
8	35%	65%	0%
9	36%	64%	0%

Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности регулятивных УУД.

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД в 1-9 классах:

Класс	УУД		
	Уровень внимания и самоконтроля		
	Доля учащихся (%)		
	Выс..	Баз.	Низ
1	100%	0%	0%
2	34%	50%	16%
3	42%	58%	0%
4	86%	14%	0%
5	67%	33%	0%

6	75%	25%	0%
7	66%	34%	0%
8	25%	75%	0%
9	20%	80%	0%

Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности коммуникативных УУД.

Проведённая диагностика позволила педагогам выявить трудности, обозначить педагогические проблемы, повлиявшие на показатели уровня сформированности УУД школьников, и как следствие, определить диапазон дальнейшего конструирования и корректировки педагогической деятельности.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся 1-9 классов рекомендуется продолжить работу по формированию и развитию универсальных учебных действий:

- для развития личностных УУД, педагогам необходимо, заинтересовывать каждого учащегося, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у обучающихся, педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Качество усвоения обучающимися учебного материала, личностное развитие, сформированность универсальных учебных действий отражаются в их «Портфолио - портфеле достижений». Его составляющими компонентами являются: лучшие творческие работы ученика, стартовая, промежуточная, итоговая диагностика УДД, грамоты, благодарственные письма, дипломы.

Вывод: Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся.

Рекомендации:

1. Учителям предметникам скорректировать и продолжить систему мониторинга образовательной деятельности учащихся и мониторинга универсальных учебных действий.
3. Довести справку до сведения педагогического коллектива на производственном совещании.

Заместитель директора по УВР



Ющенко И.Н.